



Program wychowawczo - profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu

Zamość, wrzesień 2020 r.

AKTY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1643).
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2020 rok
- Miejski Program Przeciwdziałania Narkomanii na 2020 rok
- Miejskim Programie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na terenie Miasta Zamość na lata 2017-2020.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19

- Procedury bezpieczeństwa i zasady funkcjonowania w czasie stanu epidemii w związku z COVID-19 obowiązujące na terenie I LO
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu

§1

1. Program wychowawczo - profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe.)
2. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły to przyjęta przez szkołę koncepcja wychowania, zmierzająca do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli, opisana przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Uzupełnieniem działań wychowawczych są działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole.
3. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Są to działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
 - działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Obejmuje ona kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, a także kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz innych relacji zawieranych na terenie szkoły. Ważne jest też kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu),

– działalność edukacyjna polega na poszerzaniu wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży a także kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem oraz wyrażanie i rozpoznawania własnych emocji

– działalność informacyjna polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, a także na udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania w. w. środków i substancji,

– działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów działań programów profilaktycznych zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Dobór tych programów uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka przeciwdziałania narkomanii to także zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa spędzania czasu wolnego.

4. Podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki, chrześcijański system wartości i troska o godność osoby ludzkiej.
5. Działania o których mowa wyżej, będą się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, samorządem szkolnym, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Podstawę podejmowania tych działalności stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Diagnoza powinna być opracowana we współpracy z podmiotami do końca każdego roku szkolnego.
6. Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Jednak mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki. Realizatorzy szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie (fizyczne,

psychiczne i emocjonalne), postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego jest zadaniem każdego pracownika szkoły.

7. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione (zgodnie z przepisami) różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Program wychowawczo - profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu jako projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych. Uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.
9. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego jest zadaniem każdego nauczyciela i jest możliwa przy stałej i bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
10. Program zawiera treści wychowawczo - profilaktyczne rozłożone na cały okres pobytu ucznia w liceum i stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

Wyjaśnienie stosowanych pojęć:

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej (zdrowy styl życia), psychicznej (odpowiedzialność), społecznej (konstruktywne role społeczne) i duchowej (system wartości, poczucie sensu życia). To wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie, osiąganie pełni człowieczeństwa.

Wychowanie traktujemy zatem jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:

- respektowanie norm społecznych i podstawowych zasad kultury osobistej
- ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym
- budowanie postawy poszanowania godności ludzkiej, otwartości, tolerancji
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za dobro swoje i wspólne
- pomoc w dorastaniu rozumianym jako podejmowanie zdrowych, bezpiecznych decyzji, zachowań i postaw

- akcentowanie wartości kształcenia(wiedza i umiejętności) oraz pracy z podkreśleniem sumienności i odpowiedzialności
- kształtowanie umiejętności pracy nad sobą, w tym wsparcie w rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji oraz pokonywaniu trudności stwarzanie młodzieży warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, w tym znajomość tradycji i historii szkoły, regionu, Ojczyzny, jej dziedzictwa kulturowego, miejsca i roli Polski w Europie, świecie
- rozwijanie umiejętności samodzielnej interpretacji informacji, pochodzących z różnych źródeł , krytycyzmu
- kształcenie nawyków uczestnictwa w kulturze
- kształtowanie zachowań proekologicznych, na rzecz środowiska

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. To interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Profilaktykę zatem będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

- poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów
- integrację społeczności szkolnej
- rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem).
- eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw
- wspieranie czynników chroniących
- promowanie zdrowego stylu życia
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych
- profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.),

- zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania,
- nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji,
- promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID - 19

Art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe: „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

§ 2

Założenia ogólne

Celem oddziaływań naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym. zgodnie z uznawanymi wartościami i przyjętą naczelną zasadą: „Człowiek jest najwyższą wartością”.

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych są:

- 1. informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych stron ucznia i stron wymagających wsparcia nauczycieli,
- 2. komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerłość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy,
- 3. współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- 4. modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi,
- 5. doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne, i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.

6. możliwość wyboru – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

§ 3

1. Program został zbudowany w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Diagnozy dokonano poprzez:
 - Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
 - Sprawozdanie z realizacji programu profilaktycznego „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” opracowane przez realizatorów programu
 - Sprawozdanie z realizacji programu profilaktycznego dla uczniów klas II „Biorę odpowiedzialność”
 - Sprawozdania z realizacji warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas III – „Psychologiczne aspekty uzależnień”
 - Analiza diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie profilaktyki narkomanii i nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych i środków zastępczych przeprowadzonej na podstawie wyników ankiety realizowanej w 9 klasach (3 na każdym poziomie)
 - Analizy trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
 - Analizy dokumentów,
 - Obserwacji
 - Wnioski z zebrań z rodzicami

Wyniki pozwalają na sformułowanie następujących **wniosków**, według której szkoła, którą tworzymy jest:

a. Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy i zagrożeń;

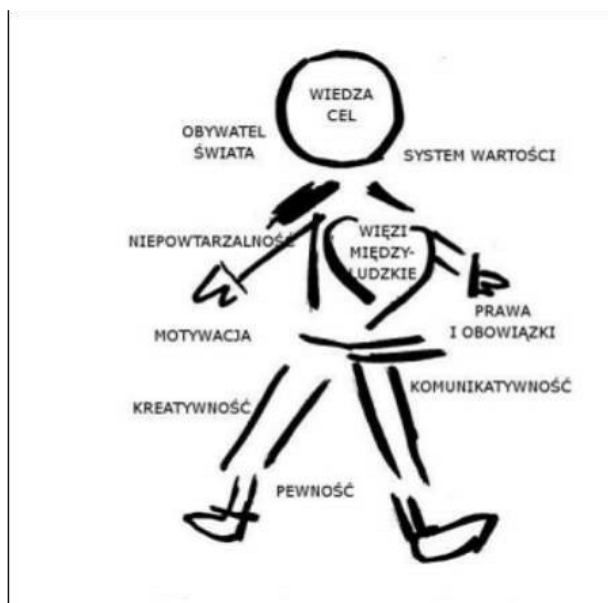
- b. Demokratyczna** - otwarta na propozycje i opinie nauczycieli, uczniów i rodziców, ucząca zasad budowania wspólnoty szkolnej;
- c. Humanistyczna** - wprowadzająca w świat uniwersalnych wartości, oparta na szacunku dla drugiego człowieka;
- d. Otwarta** - czynnie uczestnicząca w życiu środowiska lokalnego, prezentująca swoje osiągnięcia na jego forum, modyfikująca ofertę edukacyjną do potrzeb i oczekiwań uczniów;
- e. Przygotowująca do życia** - kształtująca w uczniach sprawności i kompetencje niezbędne w przyszłości do dalszego kształcenia i funkcjonowania we współczesnym świecie;
- f. Nowoczesna** – systematycznie modernizująca bazę dydaktyczną, zapewniająca dobrze zorganizowane zajęcia, prowadzone przez fachową kadrę doskonalącą warsztat pracy;
- g. Twórcza** - rozwijająca ciekawość poznawczą, kreująca postawy twórcze, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów;
- h. Wspierająca** - indywidualizująca proces nauczania i zaspokajająca potrzeby edukacyjne uczniów o różnych stylach uczenia;
- i. Sprawnie zarządzana** - zapewniająca optymalne warunki i szanse rozwoju, inspirująca do twórczego poszukiwania nowych metod i form działalności dyrekcji i wychowawców, precyzyjnie określająca prawa i obowiązki wszystkich uczestników społeczności szkolnej;
- j. Z własną tradycją i tożsamością** - kultywująca tradycje szkoły, dbająca o jej wizerunek, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.

§4

1. **Priorytety wychowawcze** - wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmierzać wszyscy uczniowie
 - a. w obszarze kompetencji etyczno-moralnych: uczciwość, odpowiedzialność rzetelność, pracowitość, systematyczność, otwartość, tolerancja, empatia, szacunek
 - b. w obszarze kompetencji społeczno-obywatelskich:
 - poszanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych i państwowych,

- tolerancja wobec ludzi innych orientacji
 - umiejętność życia w demokratycznym społeczeństwie,
 - troska o sprawy klasy, szkoły, lokalnego środowiska
- c. w obszarze kompetencji interpersonalnych: **koleżeństwo, przyjaźń, lojalność, życzliwość względem nauczycieli i kolegów, kultura bycia na co dzień, komunikatywność, asertywność**
 - d. w obszarze kompetencji estetycznych: czystość i estetyka, wrażliwość na piękno, troska o kulturę języka
 - e. w obszarze kompetencji zdrowotno-ekologicznych: troska o własne zdrowie, przeciwdziałanie narkomanii, troska o środowisko
 - f. w obszarze kompetencji związanych z samorozwojem: praca, rzetelność, systematyczność, punktualność, samoakceptacja, umiejętność dokonywania właściwych wyborów, umiejętność twórczego działania, rozwijanie swoich zainteresowań

2. Model absolwenta, do którego dążymy



Ponadto absolwent naszej szkoły jest:

1. wyposażony w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie, drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancję dla odmiennych poglądów, wyznań, kultur
2. przekonany o sensie własnego życia i życia innych
3. przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
4. przygotowany do zgodnego współżycia w zespole, grupie, w warunkach demokracji
5. przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru
6. przekonany, że praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe
7. przekonany, że dobre zachowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka

§5

Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

1. Realizacją zadań wychowawczych i profilaktycznych kieruje dyrektor szkoły.
2. Wszyscy pracownicy szkoły – obsługa, administracja – wspomagają pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.
3. Podmiotami w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły są:
 - uczniowie,
 - rodzice,
 - nauczyciele,
 - psycholog i pedagog szkolny.
4. Wszystkie podmioty współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów. Współpraca polega na:
 - informowaniu o sukcesach, porażkach, osiągnięciach, trudnościach, problemach ucznia, pracy szkoły, wymaganiach i oczekiwaniach wobec siebie;
 - planowaniu i stymulowaniu rozwoju ucznia na podstawie diagnozy jego potencjału, aspiracji, dążeń ucznia i rodziny;
 - tworzeniu przyjaznej atmosfery w szkole sprzyjającej umacnianiu więzi ze szkołą i budowaniu tradycji szkoły;
 - promowaniu tradycji regionalnych;
 - rozwiązywaniu problemów, wypracowaniu wspólnych strategii postępowania.
 - budowaniu postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia
 - tworzeniu i rozwijaniu dojrzałej odpowiedzialności, jako właściwego wzorca ról do naśladowania przez innych (obejmującej między innymi: styl życia, postawy wobec używania środków odurzających, podejmowanie decyzji itd.)

- kształtowania oraz rozwijania umiejętności interpersonalnych (umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów) oraz intrapersonalnych (samoświadomości, samooceny, samodyscypliny)

5. Uczniowie mają prawo i obowiązek:

- korzystać ze stworzonych warunków do nauki
- aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- właściwie budować relacje między sobą

6. Uczniowie odpowiadają za:

- efekty własnego uczenia się
- swoje zachowanie
- relacje z innymi podmiotami w szkole i poza nią

7. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony pozostałych podmiotów procesu wychowania i profilaktyki. Wszyscy uczniowie wybierają spośród siebie samorząd szkolny, który jest reprezentacją ogółu uczniów w szkole.

8. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu człowieka. Wobec ich działań wychowawczych szkoła pełni rolę wspierającą. Jednocześnie rodzice wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły poprzez

- zachęcanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły
- przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom dzieci
- współpracę z nauczycielami, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, szczególnie w sytuacjach trudnych lub konfliktowych
- wspieranie tradycji szkoły i udział w jej tworzeniu
- uczestnictwo w diagnozie potrzeb wychowanków
- włączanie się do realizacji zadań programu

9. Rodzice mają prawo aktywnie włączać się w pracę szkoły działając w Radzie Klasy i Radzie Rodziców, której zadania są określone w statucie.

10. Psycholog i pedagog współpracują ze wszystkimi podmiotami:

- prowadzą diagnozę uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów
- współtworzą i realizują programy edukacyjno-profilaktyczne indywidualne, dla grup i klas;

- prowadzą lub kierują na terapię indywidualną i grupową;
- wspierają rodziców i nauczycieli w pracy wychowawczej;
- przekazują informacje o problemach zgłaszanych przez rodziców
- wspierają wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły problemowo-zadaniowe w działaniach profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu.
- diagnozują sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określania odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych
- działają na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej

11. Powinności wychowawców klas.

- a) integrowanie i uaktywnianie zespołu klasowego poprzez:
 - współorganizowanie imprez klasowych
 - współorganizowanie wycieczek
 - współorganizowanie wyjazdów do kina i teatru
- b) podejmowanie działań w zakresie edukacji prozdrowotnej:
 - organizowanie spotkań ze specjalistami
 - przeprowadzanie dyskusji na temat edukacji prozdrowotnej
 - przeprowadzanie dyskusji na temat zagrożeń związanych z narkomanią i sposobów jej zapobiegania
 - zachęcanie do udziału w konkursach na tematy związane ze zdrowiem
- c) kształtowanie u wychowanków odpowiedzialności za własne środowisko:
 - zachęcanie uczniów do udziału w akcjach na rzecz środowiska, np. sprzątanie świata
 - zachęcanie do konkursów w zakresie ekologii i ochrony środowiska
- d) poznawanie środowiska ucznia :
 - zapoznanie się z sytuacją domową i materialną ucznia
 - organizowanie odpowiedniej pomocy dla ucznia (terapia, stypendia)
- e) przeciwstawianie się przemocy i agresji w szkole:

- prowadzenie pogadarek
- współpraca z psychologiem, pedagogiem, policją, Strażą Miejską
- w razie potrzeby reagowanie na nieodpowiednie zachowanie

f) współpraca z rodzicami:

- informowanie rodziców o postępach wychowanków w nauce i zachowaniu
- utrzymywanie z nimi kontaktu w celu poznania i ustalenia potrzeb uczniów, udzielania i okazywania pomocy w ich działaniach wychowawczych
- organizowanie prelekcji na temat zagrożeń wśród uczniów
- włączanie rodziców w życie szkoły i klasy

12. Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczo-profilaktyczną jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizacja procesu wychowania i profilaktyki powierzona jest wszystkim nauczycielom pracującym w szkole, wspomaganym przez wszystkich pracowników szkoły.

13. Wychowawcy klas organizują i koordynują działania z klasą powierzoną ich opiece, ale nie są jedynymi realizatorami programu wychowawczo-profilaktycznego. Wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie tworzą zespół wychowawczy do którego zadań należą:

- wzajemne przekazywanie bieżących informacji o klasie,
- opracowywanie wspólnych strategii działań w klasie,
- wspieranie się w pracy wychowawczej i profilaktycznej
- rozwiązywanie problemów dotyczących klasy.

§6

14. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają odpowiednio:

- a) wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- b) wychowanie estetyczne
- c) wychowanie moralne
- d) wychowanie fizyczne i zdrowotne - promowanie zdrowego stylu życia (w tym zapobieganie patologiom i uzależnieniom)
- e) edukację regionalną
- f) orientację zawodową i planowanie kariery

§7

Zadania stałe

1. Praca wychowawczo-profilaktyczna uwzględnia zadania bieżące oraz zadania stałe.
2. Cele uroczystości i imprez szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym:
 - Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
 - Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
 - Kształtowanie szacunku dla symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
 - Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
 - Umacnianie więzi personalnych.
 - Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
 - Kształtowanie postaw prosocjalnych i prospołecznych.
 - Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
 - Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
 - Udział w uroczystościach patriotycznych (1 września, 17 września, 27 września, 11 listopada, 2 maja, 3 maja)
 - Ślubowanie klas I, Wybory do Samorządu Szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej
 - Akcja mikołajkowa, Walentynki
 - Wigilia klasowa i szkolna
 - Studniówka
 - Dzień Patrona - Dzień Otwartej Szkoły
 - Festiwal Twórczości w Językach Obcych
 - Festiwal Piosenki Angielskiej
 - Zakończenie roku szkolnego klas trzecich- przekazanie pocztu
 - Udział w pracach Młodzieżowej Rady Miasta
 - Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Zadania stałe podlegają ograniczeniu i modyfikacji zgodnie z Procedurami bezpieczeństwa i zasadami funkcjonowania w czasie stanu epidemii w związku z COVID – 19 obowiązującymi na terenie I LO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego o stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych</p>

	<p>dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p><u>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID - 19</u></p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całościowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p><u>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID - 19</u></p>	<p>zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p><u>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z</u></p>	<p>celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>
--	--	--	--	---

			<u>COVID - 19</u>	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych,</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z</p>

	<p>sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<p>państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p>	<p>na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>
	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p>

			niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy)		<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p><u>Zasady bezpiecznego zachowania i działania profilaktyczne w związku z rozprzestrzenienia</u></p>	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

	<u>Zasady bezpiecznego zachowania i działania profilaktyczne w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa COVID - 19</u>	korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. <u>Zasady bezpiecznego zachowania i działania profilaktyczne w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa COVID - 19</u>	<u>niem się koronawirusa COVID - 19</u>	
--	--	---	---	--

§9

1. *Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:*

1. Ewaluację programu przeprowadza się pod koniec każdego roku szkolnego i opracowuje wnioski z pracy wychowawczo – profilaktycznej na następny rok szkolny.
2. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.
3. Sposoby ewaluacji:
 - zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego – ewaluacja wewnętrzna
 - monitoring zachowania uczniów
 - udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
2. Formy ewaluacji: analiza dokumentacji, obserwacja, badanie ankietowe
3. **Narzędzia ewaluacji:**
 - Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas

- Sprawozdanie z realizacji programu profilaktycznego „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” przygotowane przez realizatorów programu,
- Sprawozdanie z realizacji programu profilaktycznego „Biorę odpowiedzialność” przygotowane przez realizatorów programu,
- Sprawozdania z realizacji warsztatów profilaktycznych dla klas III – „Psychologiczne aspekty uzależnień” przygotowane przez realizatora programu,
- Wnioski z ewaluacji zajęć „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci”,
- Wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie profilaktyki narkomanii i nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych i środków zastępczych
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Analiza dokumentów
- Obserwacje

Postanowienia końcowe

1. Program został opracowany zgodnie z zasadami: spójności, otwartości i perspektywiczności.
2. Do programu wychowawczego-profilaktycznego sporządzono harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych na bieżący rok szkolny
3. Wersja papierowa dokumentu wraz z pieczęciami i podpisami Dyrektora Szkoły oraz Przewodniczącego Rady Rodziców znajduje się w sekretariacie szkoły i bibliotece szkolnej.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny ILO w Zamościu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
5. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
6. Do programu wychowawczego-profilaktycznego każdego roku sporządzona zostanie diagnoza szczegółowa oraz harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny dołączone w formie załącznika.
7. Program wychowawczo – profilaktyczny został uzupełniony zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w prawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z

zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 oraz z Procedurami bezpieczeństwa i zasady funkcjonowania w czasie stanu epidemii w związku z COVID -19 obowiązującymi na terenie I LO

**Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu 14 września 2020 r.**

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Załącznik nr 1

Wyniki szczegółowe diagnozy z roku 2019/2020r:

Mocne strony:

- Szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce bezpieczne, wspierające, ze sprzyjającym klimatem i jasno określonymi zasadami
- Szkoła jest pozytywnie oceniana w środowisku we wszystkich aspektach jej działalności
- W szkole panuje przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której nie obserwuje się agresji, przemocy i dyskryminacji. Uczniowie w większości mają poczucie akceptacji przez innych oraz są zadowoleni z życia
- Uczniowie szkoły nie przejawiają zachowań naruszających powszechnie przyjęte normy i zasady społeczno - moralne.
- Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i właściwego zachowania. Znają swoje prawa i obowiązki oraz znają konsekwencje niewłaściwego zachowania.
- Zdecydowana większość uczniów posiada zdolność regulowania intensywności emocji, radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz sytuacjami za pomocą odpowiednich strategii samoregulacyjnych, bez konieczności wspierania się środkami psychoaktywnymi.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że szkoła wspomaga ich rozwój społeczny, fizyczny i duchowy.
- Wychowawcy oraz nauczyciele na bieżąco reagują na pojawiające się sytuacje trudne. Ponadto kadra pedagogiczna stale współpracuje z rodzicami uczniów w ustaleniu wspólnej strategii wychowawczej.
- W szkole prowadzony jest monitoring frekwencji uczniów. W tym zakresie wychowawcy klas współpracują z psychologiem/pedagogiem szkolnym w zminimalizowaniu zjawiska nieusprawiedliwionego opuszczania lekcji.
- Uczniowie mają świadomość, tego co to są środki psychoaktywne i chcą wykorzystywać wiedzę zdobywaną podczas programów profilaktycznych, by w przyszłości unikać sytuacji niebezpiecznych

Obszary wymagające poprawy:

- Prowadzone działania profilaktyczne i wychowawcze nie zawsze są właściwie dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, dlatego trudno jednoznacznie określić ich skuteczność. Uczniowie zgłaszają również zbyt małą liczbę zewnętrznych programów przydatnych do realizacji programu profilaktyki oraz spotkań z doradcą zawodowym oraz innymi specjalistami.
- Występują przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej, szczególnie pod postacią opuszczonych i nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych.
- Obserwuje się wśród młodzieży zjawisko nadmiernego korzystania z Internetu. Wraz z rozwojem nowoczesnych technologii oraz wzrostem ich dostępności uczniowie są narażeni na różne zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu m.in. cyberprzemoc
- Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie mają przeświadczenie, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o ich trudnościach, nie wyjaśniają wystarczająco zagadnień dlatego korzystają z korepetycji. W szkole występuje ponadto zjawisko obmawiania i plotkowania.
- Uczniowie wiedzą co to takiego „dopalacz” ale nie znają działania fizjologicznego dopalaczy, ich pochodzenia oraz składu chemicznego.

Szanse:

- Zajęcia kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, motywowania do nauki.
- Profilaktyka zdrowotna, budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności interpersonalnych, doradztwo zawodowe.
- Rodzice oczekują porad wychowawczych, pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów z własnym dzieckiem.
- Lepsze dopasowanie programów do potrzeb i oczekiwań uczniów stwarza szansę na zapewnienie optymalnych warunków do nauki i rozwoju.

Zagrożenia:

- Niewłaściwe dopasowanie oferty zajęć wychowawczo - profilaktycznych może spowodować brak zaspokojenia potrzeb uczniów w tym względzie oraz utrudniać osiągnięcie celu, jakim jest eliminowanie zagrożeń (*w tym związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych*), wzmacnianie właściwych zachowań oraz kształtowanie właściwej postawy u uczniów.
- Cyberprzemoc – zachowania ryzykowne młodzieży w sieci.
- Przemoc w rodzinie - zmiana postrzegania przemocy w rodzinie i funkcjonujących stereotypów, rozpowszechnianie informacji o możliwościach udzielenia pomocy w środowisku lokalnym, słaba więź emocjonalna z rodziną.
- Problem uzależnień wśród młodzieży- edukacja, współpraca z innymi podmiotami realizującymi programy, udział w kampaniach informacyjno - edukacyjnych.

Priorytety do realizacji w bieżącym roku szkolny zgodne z polityką oświatową państwa

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Załącznik 2

1. Wnioski do pracy Zespołu Wychowawców na rok szkolny 2020/2021:

1. W związku z informacją o substancjach psychoaktywnych na terenie naszej szkoły należy poszerzyć i kontynuować prowadzenie warsztatów dotyczących uzależnień dla każdej klasy.
2. Zorganizować warsztaty dotyczące umiejętności uczenia się oraz motywacji wewnętrznej dla uczniów.
3. Zorganizować szkolenie dla RP na temat zachowania/funkcjonowania/problemów młodzieży młodszej - 14latków.
4. Podejmować skuteczne działania zmierzające do szybkiego rozpoznawania problemów, z jakimi muszą się mierzyć uczniowie (psychologicznych, edukacyjnych, rodzinnych i społecznych), aby zminimalizować ryzyko wystąpienia poważniejszych zaburzeń psychicznych (np. depresja) i nie dopuścić do spiętrzenia się tych trudności. W tym celu, utrzymywać stały przepływ informacji dotyczący sytuacji uczniów (rodzinnych, finansowych, psychologicznych, itp.) pomiędzy wychowawcami, nauczycielami uczącymi oraz pedagogiem.
5. Kontynuować warsztaty dla rodziców i nauczycieli dotyczące rozpoznawania objawów depresji i kroków, które należy podjąć w takiej sytuacji.
6. Włączenie Rady Rodziców w zbiórkę pieniędzy na Radę poprzez zachęcenie Trójek Klasowych do zbiórki pieniędzy oraz wysłanie przez Przewodniczącego RR do każdego rodzica poprzez dziennik elektroniczny wiadomości o potrzebach, bieżących wydatkach i wysokości składki itp.
7. Opracować skuteczniejszą metodę radzenia sobie z wysoką absencją uczniów poprzez np. częstsze kontakty z rodzicami, głębszą współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
8. Korzystać z artykułów na szkolnym blogu – "Kącik motywacji" czy "Myśli o wychowaniu" jako inspiracji do rozmów z uczniami.
9. Więcej czasu poświęcać uczniom z orzeczeniami o niepełnosprawności i opiniami ppp. Z większą wyrozumiałością podchodzić do nich, respektować i realizować zalecenia poradni zawarte w opiniach i orzeczeniach.

Rekomendacje z ewaluacji zajęć: „ Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci”

Z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej wynikają ważne przesłanki w związku z bezpieczeństwem w sieci i kształtowaniem właściwych zachowań uczniów w świecie wirtualnym.

Należy:

1. Kontynuować działania zmierzające do stałego uświadamiania uczniom i ich rodzicom zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z sieci.
2. Eliminować negatywne zjawiska dotyczące agresji elektronicznej poprzez lekcje, pogadanki, prezentacje, konkursy i inne formy zajęć.
3. Kontynuować skuteczne uświadamianie uczniom i rodzicom skutków prawnych i dyscyplinarnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy (zaznajamiać z treścią przepisu art. 190 Kodeksu karnego).
4. Kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień od korzystania z Internetu, w tym mediów społecznościowych oraz od gier komputerowych.
5. Przeprowadzić w każdej klasie warsztaty dotyczące zagadnień „Cyberprzemocy”, „Ochrony danych osobowych”, „Bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych” oraz „Prawa autorskiego”.
6. Uczyć zasad bezpiecznego korzystania z Internetu stosując następujące reguły:
 - szyfruj transmisję danych,
 - nie zapisuj haseł na komputerze,
 - systematycznie zmieniaj hasła,
 - wybieraj skomplikowane hasła
 - zainstaluj dobry program antywirusowy i firewall
 - korzystaj z VPN (wirtualna sieć prywatna)
 - pamiętaj o historii przeglądarki
 - twórz kopie zapasowe
 - ustaw bezpieczne opcje w telefonie
7. W związku z niepokojącym brakiem zainteresowania rodziców aktywnością ich dzieci w Internecie, prowadzić na spotkaniach z rodzicami cykliczne pogadanki na temat ich niezbędnej kontroli w zakresie czasu korzystania i treści poszukiwanych w Internecie.
8. Na spotkania i zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci zapraszać przedstawicieli prawa i policji.

Załącznik nr 4

Harmonogram pracy zespołu psychologiczno - pedagogicznego

1. Działania profilaktyczno - wychowawcze skierowane do uczniów.

TREŚCI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN
- rozpoznanie możliwości rozwojowych ucznia oraz warunków rodzinnych uczniów	- ankieta „Na start”- diagnoza wychowawcza uczniów klas I	październik
- profilaktyka uzależnień od alkoholu i innych środków psychoaktywnych - wskazanie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych	- autorski program profilaktyczny dla uczniów klas III – „Spójrz inaczej” - autorski program profilaktyczny dla uczniów klas II – „Fakty i mity na temat uzależnień. Czynniki chroniące”	po uzgodnieniu z realizatorami
- budowanie poczucia własnej wartości, pokonanie stresu oraz podniesienie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego dla odniesienia życiowego sukcesu, - pomoc w poznawaniu mocnych i słabych stron	- zajęcia warsztatowe z uczniami klas II „Jak uwierzyć w siebie?” - zajęcia warsztatowe z uczniami klas III „Stres jak sobie z nim radzić?” - autorski program profilaktyczny dla klas I – „Wierzę w siebie – nie uciekam”	przez cały rok szkolny po uzgodnieniu z realizatorami
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, redukcja napięć psychicznych - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem dla uczniów - indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym	na bieżąco wg. potrzeb
- uświadamianie uczniom potencjału, własnych preferencji i predyspozycji zawodowych	- zajęcia warsztatowe dla uczniów klas II – „Odkryj swoje mocne strony – buduj na tym, co w Tobie silne” - zajęcia warsztatowe dla uczniów klas III – „ Dynamiczne zmiany na rynku pracy – kompetencje pracownika przyszłości” - konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym dla uczniów klas III	styczeń - czerwiec styczeń - marzec
- kształtowanie umiejętności uczenia się i strategii edukacyjnej	- zajęcia warsztatowe z uczniami klas I „Umiejętność uczenia się”, - indywidualne spotkania z pedagogiem	
- rozwinięcie u młodzieży aktywnej postawy wobec zagrożeń związanych z cyberprzemocą	- zajęcia grupowe z uczniami klas I-III „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci” (cyberbezpieczeństwo)	cały rok szkolny
- wspieranie uczniów ze	- zajęcia rewalidacyjne	cały rok szkolny

<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza opinii i orzeczeń o kształceniu specjalnym - opracowanie karty Indywidualnych Potrzeb Edukacyjno-Terapeutycznych i Programu Edukacyjno-Terapeutycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym - współpraca z PPP - realizacja Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego 	
--	--	--

Załącznik nr 5

Harmonogram pracy zespołu wychowawców na rok szkolny 2020/2021.

Plan działań wychowawców klas I-III

L.p.	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Odbiory
1.	Integrowanie zespołu klasowego	IX – X oraz cały rok szkolny	Wychowawcy klas I, uczniowie.	uczniowie
2.	Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły. Tworzenie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas I, nauczyciele, uczniowie.	uczniowie
3.	Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie, rodzice
4.	Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępu tych uczniów. Analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu, uczniem i rodzicem.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie.	Uczniowie, rodzice
5.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele (szczególnie wf-u).	Uczniowie, rodzice
6.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny.	Uczniowie, rodzice

7.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych (różne formy pomocy w tym typowanie do stypendium)	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice.	uczniowie
8.	Działania na rzecz organizowania pomocy materialnej	Cały rok	Wychowawcy.	Uczniowie, rodzice
9.	Stałe monitorowanie frekwencji uczniów	Cały rok	Wychowawcy.	Uczniowie, rodzice
10.	Stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów. Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych w miarę potrzeb i zainteresowań uczniów.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.	uczniowie
11.	Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły a) rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie, rozwijanie umiejętności uczenia się przez uczniów, rozpoznawanie stylów uczenia się, rozwijanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności) b) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów (bezpieczne i efektywne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej oraz zdalnym nauczaniu) c) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (profilaktyka	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.	uczniowie

<p>uzależnień, potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)</p> <p>d) Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz przepisami funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawem w stosunku do osób pełno i niepełnoletnich)</p> <p>e) kształtowanie odpowiednich postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi</p> <p>f) przeciwdziałanie przemocy i agresji, również wirtualnej (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji), działania antydyskryminacyjne</p> <p>g) bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią (wdrażanie procedur antywirusowych oraz zaleceń GIS, przepisy ruchu drogowego, bezpieczne zachowanie na lekcjach podczas przerw i wycieczek, pierwsza pomoc przedlekarska)</p> <p>h) wychowanie do wartości oraz kształtowanie i respektowanie norm społecznych</p>			
<p>12. Organizowanie pracy z klasą oraz rodzicami (przeływ informacji poprzez e-dziennik oraz platformę Microsoft Office 365)</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy.</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
<p>13. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>rodzice</p>

	współpraca z rodzicami w zakresie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego (podczas zebrań, prelekcji oraz spotkań indywidualnych)		pedagog, psycholog	
14.	Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacji pedagogicznych oraz nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.	Cały rok	Wychowawcy.	nauczyciele

Załącznik nr 6.
**Propozycje tematyki zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy
w I Liceum Ogólnokształcącym w Zamościu
w roku szkolnym 2020/2021**

Klasa I

WRZESIEŃ

- Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Przedstawienie wytycznych GIS. Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły (prawa i obowiązki ucznia).
- Poznajmy się. Zajęcia integrujące grupę.
- Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.
- Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania wolnego czasu, zdolności itp.
- Kształcenie zdalne – bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Tworzymy grupę – ustalenie celów i reguł grupowych.
- Klasowy Dzień Chłopaka

PAŹDZIERNIK

- Jak się uczyć efektywnie (cykl lekcji z pedagogiem).
- O potrzebie tolerancji odmienności drugiego człowieka.
- Przyczyny sukcesów i niepowodzeń szkolnych. Rola aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
- Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
- Historia miasta i szkoły – wycieczka z przewodnikiem po Zamościu

LISTOPAD

- Święto Zmarłych – wspomnienia znanych postaci pedagogów zasłużonych dla Akademii Zamojskiej.
- Patriotyzm – czym jest dzisiaj dla młodego człowieka?
- Rola samorządu uczniowskiego w szkole.
- Źródła stresu i jak należy sobie z nim radzić.
- Asertywność oraz sposoby rozwiązywania konfliktów.

GRUDZIEŃ

- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza (5.12). Czy i dlaczego warto zostać wolontariuszem.
- Portale społecznościowe i ich wpływ na relacje międzyludzkie.
- Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć. Czas wolny – rodzaje aktywności – czy stagnacja?

- Wigilia klasowa.

STYCZEŃ

- Umiejętność podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach.
- Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu (27.01). Dlaczego musimy pamiętać?
- Kultura języka, stroju i zachowania w szkole i poza nią.
- Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy. Ćwiczenia umiejętności wypowiedzania własnych sądów.

LUTY

- Dopalacze – fakty i mity.
- Walentynki – komercjalizacja czy prawdziwe święto ludzi zakochanych?
- Uczucia i emocje. Jak je rozpoznawać i nazywać.

MARZEC

- Dzień Patrona Szkoły – przypomnienie sylwetki Jana Zamoyskiego.
- Węgry, ściąganie a solidarność i uczciwość wobec innych i siebie.
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
- Poznajemy zawody przyszłości.
- Praca twórcza i odwórcza a satysfakcja osobista. Pierwsze posumowanie – umiem, wiem, potrafię.

KWIECIEŃ

- Światowy Dzień Ziemi – kształtowanie postaw ekologicznych.
- Zdrowy styl życia gwarancją jego jakości.
- Pamięć i zasady skutecznego powtarzania.
- Dlaczego warto czytać książki? Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.

MAJ

- Czym jest dla mnie moja Ojczyzna.
- Moja kariera zawodowa.
- Jak się czuję w naszej klasie.
- Czy palenie jest modne? Dzień bez papierosa (31.05).
- O odpowiedzialnym macierzyństwie. Dzień Matki (26.05).

CZERWIEC

- Komunikacja werbalna i niewerbalna. Umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
- Kształtowanie relacji międzyludzkich – język „JA” a bariery komunikacyjne - język – „TY”.
- Bezpieczne wakacje.

Klasa II

WRZESIEŃ

- Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Przedstawienie wytycznych GIS. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkoły oraz obowiązków i praw ucznia.
- Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.
- Nauczanie zdalne – bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Problemy z uczeniem się, czyli jak się uczyć.
- Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy.
- Solidarność klasowa, lojalność wobec grupy a zмова klasowa – granice solidaryzmu.

PAŹDZIERNIK

- 1 Października – Międzynarodowy Dzień Osób Starszych – o empatii i potrzebie rozwijania wrażliwości na potrzeby innych.
- Mobbing jako zjawisko społeczne i psychologiczne – jak sobie radzić , gdzie szukać pomocy.
- Świat wartości współczesnej młodzieży. Czy zdobywanie wykształcenia ma sens w współczesnych realiach gospodarczych?
- Chcemy być sobą – o postawach konformistycznych i niekonformistycznych.
- Wartość samooceny. Określanie mocnych i słabych stron osobowościowych uczniów.
- Przemoc fizyczna i psychiczna w rodzinie – gdzie szukać pomocy ?

LISTOPAD

- Święto Zmarłych – refleksja na temat „mieć czy być”?
- „Przez tysiąclecia” - dziedzictwo kulturowe narodu polskiego.
- Święto Niepodległości - o potrzebie honoru i uczciwości w współczesnym świecie.
- Kreatywny sposób przedstawiania siebie. Sztuka autoprezentacji czynnikiem pomocnym w poszukiwaniu i zdobywaniu pracy.
- Przyszłość w kraju czy za granicą? Dylematy młodych ludzi.

GRUDZIEŃ

- Zjawisko multikulturowości we współczesnym świecie - zagrożenie czy szansa dla trwania kultur narodowych.
- 3 grudnia – Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – nasz stosunek do niepełnosprawności.
- Umiejętność rozmawiania oraz niewerbalnego komunikowania się.
- Tradycja Świąt Bożego Narodzenia – Wigilia klasowa.

STYCZEŃ

- Konflikt pokoleń – istnieje czy nie? Fakty i mity.

- **Samocena i samokrytyka. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?**
- **W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Autorytety XXI wieku.**
- **INNI TO TAKŻE MY Czy jestem tolerancyjnym człowiekiem**

LUTY

- **Co to znaczy kochać? Różne odcienie miłości. Objawy i przyczyny ślepej miłości.**
- **Kłamstwo jako przejaw nieprzystosowania społecznego czy ucieczka przed problemami?**
- **Co to znaczy „dobry zespół klasowy”?**

MARZEC

- **Cyberprzemoc też boli – bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych.**
- **Historia wokół nas - Dzień Patrona Szkoły.**
- **Pełnoletność – co to dla mnie oznacza?**
- **Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?**
- **Życ w zgodzie z samym sobą, czyli o akceptacji i poczuciu własnej wartości.**

KWIECIEŃ

- **Eutanazja. Czy człowiek ma prawo decydować o śmierci własnej lub drugiego człowieka?**
- **22 kwietnia – Światowy Dzień Ziemi. Świat wokół nas. Kształtowanie postaw ekologicznych.**
- **Skutki kultu ciała we współczesnym świecie – anoreksja, bulimia – choroby duszy i ciała.**
- **Jak rozmawiać, czyli przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej.**

MAJ

- **Święto Flagi Państwowej i Konstytucji 3 Maja.**
- **8 maja – Dni Europy. Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?**
- **26 maja – Dzień Matki. Czym jest macierzyństwo?**
- **31 maja – Dzień bez papierosa. Jakie używki stanowią największe zagrożenie dla młodych ludzi?**

CZERWIEC

- **26 czerwca- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania nadużywaniu Środków Odurzających i Leków. Uzależnienia sposobem ucieczki w świat iluzji.**
- **„Carpe diem” – czyli o kulturze konsumpcjonizmu.**
- **Pasja a sukces zawodowy .**
- **Bezpieczne wakacje i formy dobrego wypoczynku.**

Klasa III

WRZESIEŃ

- Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Przedstawienie wytycznych GIS. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkoły oraz obowiązków i praw ucznia.
- Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.
- Forma i struktura egzaminu maturalnego (procedura egzaminu maturalnego, wybór przedmiotów, wstępne deklaracje maturalne).
- Nauczanie zdalne – bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

PAŹDZIERNIK

- Dzień Edukacji Narodowej - autorytet nauczyciela i wychowawcy.
- Jak dokonać dobrego wyboru kierunku studiów? Kim chciałbym zostać po ukończeniu studiów? (D. Z.)
- Teambuilding – budowanie zespołu oraz współpracy.
- Rola przyjaźni w życiu człowieka.

LISTOPAD

- Młodzi wobec reklamy – ABC języka reklamy , świadomy młody konsument.
- Kontrola nad stresem , metody radzenia sobie ze stresem. (zajęcia z pedagogiem szkolnym)
- Na czym polegają postawy altruistyczne i pro – społeczne?
- Sztuka autoprezentacji czynnikiem pomocnym w poszukiwaniu i zdobywaniu pracy (D.Z.)
- Narodowe Święto Niepodległości

GRUDZIEŃ

- Dylematy młodego człowieka wchodzącego w dorosłość.
- Nacjonalizm, szowinizm, ksenofobia - coraz powszechniejsze postawy młodych wobec obcych.
- Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań gwarancją życiowego sukcesu. (D.Z.)
- Czego nie powinno zabraknąć na dobrej studiówce? Dwa style zachowania : wytworność i chamstwo.

STYCZEŃ

- Presja rówieśnicza i jak sobie z nią radzić.
- Techniki pozwalające pozbyć się napięcia i wyrobić pozytywne myślenie.
- Jak ocenić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe? (D.Z.)
- Małżeństwo jako związek dwojga kochających się osób . Czy ta opinia jest ciągle

aktualna.

LUTY

- Rola mężczyzny i kobiety w rodzinie.
- Miłość. Okazywanie miłości, etapy rozwoju miłości.

MARZEC

- Problemy osób niepełnosprawnych oraz nasze postawy wobec nich.
- Pytania egzystencjalne i postawy etyczne. Wartość życia - samobójstwo, aborcja, eutanazja - cierpienie, nerwice, depresje.
- Metody efektywnego uczenia się i utrwalania poznanych wiadomości – jak powtarzać przed maturą, żeby zapamiętać? (zajęcia z pedagogiem szkolnym)
- Kultura wykonywania zawodu – o etyce zawodowej słów kilka.
- Przeszkody w efektywnej nauce oraz warunki zewnętrzne sprzyjające uczeniu się.

KWIECIEŃ

- Umiejętność wzbudzania sympatii.
- Uczenie się konstruktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Moje wspomnienia związane z liceum.