

Opis innowacji metodycznej „**Neurodydaktyka w akcji, czyli wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów na lekcjach języka angielskiego.**”

Inspiracją do wprowadzenia tej innowacji było uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach metodycznych oraz lektura publikacji związanych z neurobiologią, neurodydaktyką oraz budowaniem motywacji wewnętrznej uczniów.

Innowacyjność proponowanych modyfikacji metodycznych polega na

- wykorzystaniu wiedzy z zakresu neurodydaktyki (nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi),
- zastosowaniu nowoczesnych narzędzi i technologii informatycznych,
- wprowadzeniu grywalizacji jako elementu doskonalenia kompetencji komunikacyjnych i językowych,
- włączeniu uczniów do współtworzenia materiałów dydaktycznych i współdecydowania o treści lekcji,
- cedowanie na uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się.

Efektem pożądanym będzie wzrost motywacji wewnętrznej uczniów, a w konsekwencji wzrost efektywności nauczania i uczenia się języka angielskiego.

Realizacja innowacji metodycznej ma na celu:

- zwiększenie efektywności nauki języka angielskiego poprzez stosowanie przez nauczyciela wiedzy z zakresu neurobiologii i neurodydaktyki;
- stworzenie przyjaznego i wolnego od stresu środowiska nauczania i uczenia się w celu uruchomienia motywacji wewnętrznej uczniów;
- podniesienie jakości i atrakcyjności lekcji języka angielskiego poprzez stosowanie grywalizacji;
- rozwijanie kompetencji językowych, ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznego słownictwa związanego z profilem klasy (np. technicznego);
- rozwijanie kompetencji informatyczno-komunikacyjnych oraz kompetencji miękkich, takich jak kreatywność, komunikatywność, umiejętność pracy w zespole i autoprezentacji itp.;
- umożliwienie uczniom rozwijania swoich zainteresowań i dzielenia się nimi z innymi uczniami w formie prezentacji i prac projektowych w języku angielskim;
- przejęcie przez uczniów większej odpowiedzialności za proces uczenia się poprzez np. angażowanie ich w tworzenie materiałów dydaktycznych;
- wykorzystywanie na lekcjach materiałów dydaktycznych wymagających głębokiego przetwarzania informacji.

W ramach innowacji:

- praca domowa będzie podlegała dobrowolności, tzn. uczeń sam zdecyduje czy ją robić i w jakim zakresie → według zasady, że *muszę* zabija *chcę* zwiększy to autonomię ucznia i przenieś na niego odpowiedzialność za proces uczenia się;
- każdy chętny uczeń będzie mógł przygotować prezentację w języku angielskim w dowolnej formie (multimedialna, projektowa, artystyczna) i na dowolny, najbliższy jego zainteresowaniom temat → uczniowie będą personalizować używanie języka obcego do wyrażania siebie i tematów im bliskich, co zwiększy ich motywację wewnętrzną do nauki języka angielskiego; pozostali uczniowie zwiększą swoją wiedzę z zakresu tematyki im dotychczas obcej;
- uczniowie zostaną w miarę możliwości „odkrzesłowieni”, gdyż podczas zajęć będą musieli się przemieszczać w celu np. zmiany partnera do konwersacji lub uzyskania określonych w zadaniu informacji od innych uczniów → ruch i wchodzenie w relacje z innymi ludźmi

wspomagają pracę mózgu i zapamiętywanie;

- czas pisania testów zostanie wydłużony o czas trwania przerwy międzylekcyjnej → innowacja zakłada, iż pisanie testów nie jest zajęciem wykonywanym na czas; takie rozwiązanie również zniweluje stres i zwiększy szanse na sukces uczniom, którzy z natury pracują wolniej;
- pisanie wypracowań zostanie „uwolnione” - każdy uczeń będzie mógł w dowolnym terminie przynieść dowolną pracę pisemną (opowiadanie, esej, wiersz) w języku angielskim → da to szansę uczniom uzdolnionym literacko na rozwijanie swojej kreatywności;
- w przypadku kiedy tematyka danej lekcji bardzo uczniów zainteresuje, temat ten będzie kontynuowany na następnej lekcji, pod warunkiem, że to uczniowie przygotują tę kontynuację → będzie to służyć zaspakajaniu ciekawości poznawczej uczniów oraz rozwijaniu ich zainteresowań; dodatkowo, uczniowie przejmują odpowiedzialność oraz moc decyzyjną w procesie uczenia się i wzajemnego nauczania;
- uczniowie staną się autorami materiałów dydaktycznych → samodzielne przygotowywanie materiałów, ćwiczeń i zadań przez uczniów zmusza ich mózgi do głębokiego przetwarzania informacji, a co za tym idzie wspomaga zapamiętywanie i uczenie się.

Monika Borowska